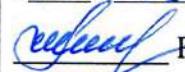


ПРИНЯТА
Решением
Педагогического совета МБДОУ № 26,
протокол №1 от «01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

И введена в действие приказом № 46
«01» 09 2023 г.

 Р.З.Мингалимова



Программа дополнительного образования

Группа раннего развития

«Вместе с мамой»

ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
Решением	И введена в действие приказом № ____
Педагогического совета МБДОУ № 26,	«____» ____ 2023 г.
протокол № от «____» ____ 2023 г.	_____ Р.З.Мингалимова М.П.

Программа дополнительного образования

Группа раннего развития

«Вместе с мамой»

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 1-2 ЛЕТ ЖИЗНИ.....	5
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ФОРМЫ И МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ ГРУППЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ «ВМЕСТЕ С МАМОЙ».....	8
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	9
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАБОТЫ ГРУППЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ «ВМЕСТЕ С МАМОЙ».....	10
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.....	20
ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ	22
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	23

Целевой раздел.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Появившаяся в последние годы возможность воспитания ребенка раннего возраста до трех лет в семье — огромное благо для малыша. Только в условиях индивидуального общения крохи с близкими людьми возможно полное удовлетворение его основных потребностей: безопасности, благополучия, свободы и на этой основе сохранение физического и психического здоровья, становление полноценной личности. Поэтому на ранних ступенях жизни ребенка семейное воспитание должно быть приоритетным.

Потери в развитии ребенка в это время невосполнимы, и это накладывает огромную ответственность на родителей. Поэтому, чтобы обеспечить своевременное и полноценное развитие ребенка, родителям и другим членам семьи важно знать общие закономерности этого процесса. И с учетом его особенностей создать такие условия для развития малыша, которые помогли бы ему гармонично войти в мир и реализовать потенциал, заложенный в нем природой и собственной программой развития.

Однако многие родители чувствуют себя беспомощными в общении с малышом. Более того, во многих семьях и не подозревают о необходимости раннего воспитания ребенка и относятся к этому без должного внимания.

Семья и дошкольное учреждение — два наиболее важных института социализации дошкольников. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада.

В дошкольном учреждении ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Основная особенность семейного воспитания — эмоциональный микроклимат семьи, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самоценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение. По большому счету, ответственность за воспитание ребенка несет семья, а дошкольное учреждение призвано помочь, поддержать, направить и дополнить воспитательную деятельность родителей.

Ребенок дошкольного возраста наиболее чувствителен к влиянию родителей, и если родитель не компетентен в вопросах воспитания, не имеет необходимых знаний, то все труды по воспитанию ребенка в дошкольном учреждении будут напрасными.

Если в детском саду и дома требования взрослых и стиль взаимодействия между ребенком и взрослыми во многом различны, малышу трудно в них сориентироваться, и ребенок научится вести себя по-разному в разных ситуациях, в зависимости от того, с кем он в данный момент взаимодействует. Дома он будет одним человечком, в обществе — другим, поскольку не сможет самостоятельно сформулировать твердые представления о правильном и неправильном, о том, что хорошо, а что плохо.

В возрасте 1 - 3 года ребенок имеет ряд специфических возрастных особенностей. Поступая в детский сад, у малышей происходит ломка привычек, серьезная перестройка всего организма: из домашней обстановки ребенок попадает в непривычную среду детского сада. Резкая смена условий: соблюдение режима дня, новые требования, постоянный контакт со сверстниками, и взрослыми - становятся для ребенка источником стрессовых ситуаций. Этот период характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Адаптация к дошкольному учреждению проходит крайне болезненно. Поэтому необходимо так организовать этот период, чтобы как можно меньше травмировать ребенка. Термин «адаптация» означает приспособление. Это не только процесс привыкания ребенка к дошкольному учреждению на первых порах, но и выработка умений и навыков в повседневной жизни.

Если педагоги и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома – то это будет залогом оптимального течения развития детей раннего возраста.

Цель: помочь родителям осознать самоценность и особую значимость раннего периода в жизни маленького человека; убедить их в необходимости воспитывать ребенка с учетом знания общих закономерностей развития и природной индивидуальности ребенка; оказать помощь в понимании собственного ребенка, в поиске и выборе адекватных путей, средств, методов воспитания и развития малыша.

Достижение поставленной цели возможно посредством решения задач:

- способствовать скорейшему психологическому комфорtnому привыканию ребенка к новой обстановке;
- создать адекватные условия для реализации эмоционально насыщенной игровой деятельности;
- содействовать возникновению у малышей игровой мотивации и положительных эмоциональных реакций;
- обогащать образовательный и воспитательный процесс с помощью включения игровых комплексов в разнообразные виды детской деятельности;
- обеспечить консультативно-просветительскую поддержку семей воспитанников в вопросах воспитания и образования детей раннего дошкольного возраста

Ожидаемые результаты

- ребенок осваивает ближайшее к нему пространство, ходит и начинает говорить;
- открывает с помощью взрослого разные свойства предметов;
- обнаруживает, что предмет имеет свое назначение (на стуле сидят, на кровати спят), может быть использован как орудие в действиях с другими предметами;
- освоив манипулятивные действия, начинает выполнять орудийные; отделяет себя от взрослого и пытается самостоятельно обращаться с предметами; проявляет радость при успехе в действиях с ними и общении со взрослым и огорчение при неудаче;
- с удовольствием слушает пение взрослого и пытается ему подражать, любит слушать музыку, эмоционально откликается на мелодии контрастного содержания;
- проявляет элементарную активность в пении; пытается выполнять отдельные элементарные плясовые движения, включается в игровые действия музыкальных игр.
- развиты основные виды движений (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки).
- расширение запаса понимаемых слов и обогащение активного словаря;
- ребенок доброжелательно относится к взрослым и сверстникам;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- накопление у малыша сенсорного опыта

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 1-3 ЛЕТ ЖИЗНИ

Ранний возраст – период активного экспериментирования ребенка с предметным миром, поэтому все, что его окружает: предметы, игрушки, растения, животные, - вызывает особый интерес. Дети любят исследовать новые объекты, экспериментировать с разнообразными веществами и материалами, наблюдать. В процессе такого исследования развивается наблюдательность малыша, расширяются его представления об окружающем мире; ребенок приобретает богатый чувственный опыт, получая мощный импульс для развития интеллекта.

Важно предоставлять ребенку свободу экспериментирования экспериментирования, так как это стимулирует его к поискам новых действий, развивает самостоятельность и гибкость мышления. Любознательный малыш стремиться к новым впечатлениям, активно наблюдает за окружением, с интересом включается в предложенные взрослым игры, с увлечением подражает взрослому и экспериментирует сам. Это свидетельствует о благополучном психическом развитии ребенка.

Со временем самостоятельность малыша возрастает, но, несмотря на это, он все еще очень зависит от взрослого. Главные задачи раннего возраста по освоению действий с многообразием предметного мира малыш способен решить только посредством общения со взрослым.

В начале второго года дети много лазают: взираются на горку, на диванчики. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей, кроме основных, развиваются ещё и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи, мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по

цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, кукла - голыш и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязничные (т, д, и), задние небоязничные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением, самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются помещения группы (а также мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объективно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения с взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», "Догонялки"). Однако опыт общения у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

Самое главное, что в раннем возрасте закладывается фундамент личности человека: духовно-нравственный потенциал. Нужно способствовать развитию безграничных потенциальных возможностей детей, которые расширят пути их самореализации в будущем и доставят большие радости.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто

сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Содержательный раздел.

Группа раннего возраста «ВМЕСТЕ С МАМОЙ» создается для детей, не посещающих детский сад, с целью мягкой адаптации к новым условиям, индивидуализации личности ребенка. Дети посещают группу вместе с мамой или другим близким человеком. Организация работы строится на основе ведущих видов детской деятельности (*в раннем возрасте - это предметная деятельность*). Каждая встреча занимает 60 минут. Предусмотренные программой блоки состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, музыкально-ритмической, творческой, двигательной, свободной. Виды деятельности постоянно меняются, что не дает малышу чувствовать усталость. Все виды деятельности, присутствующие на каждой встрече подчинены одной теме, которая определяется предметами и явлениями окружающего мира малыша. Материалом для встреч служат игры, игровые задания.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ ГРУППЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ «ВМЕСТЕ С МАМОЙ».

Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре - важнейшему виду деятельности. Она является эффективным средством формирования личности ребенка, его морально - волевых качеств, в игре реализуются потребность воздействия на мир. Она вызывает существенное изменение в его психике. Именно в игровой деятельности ребенок активнее откликается на взаимодействие со взрослым, охотно включается в непосредственно образовательную деятельность.

Известнейший в нашей стране педагог А.С. Макаренко так характеризовал роль детских игр: " Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет тоже значение, какое у взрослого имеет деятельность работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре..."

Занятия в группе раннего развития «ВМЕСТЕ С МАМОЙ» проводятся в виде игровых сеансов. На таких занятиях дети обучаются и развиваются вместе: вместе общаются, экспериментируют, делают первые открытия, играют с пальчиками, водой, песком и другими сыпучими материалами, лепят из теста, слушают музыку, пробуют танцевать и т.д., открывая для себя новые игры и их возможности.

На занятиях детям предлагаются следующие виды игр: подвижные, спортивные, музыкальные (с применением методики Е.Железновой «Музыка с мамой»), стихотворные (физкультминутки, пальчиковые, хороводы, марши), упражнения для развития речи, игры-драматизации, на развитие мелкой моторики рук (с применением методики М. Монтессори), артикуляционные гимнастики, конструирование, рисование, лепка, аппликация , Никитина - развивающие задания с кубиками, развивающие игры Вячеслава Восковича.

На игровых сеансах используются следующие методы: организационный, наглядный, словесный, практический, логический и мотивационный.

Условия работы группы раннего развития

- Ребенок сам выбирает, чем ему заниматься.
- Педагог использует ситуации, которые возникают естественным путем и мягко направляет внимание ребенка к областям, которые актуальны для развития.

- Педагог готовит предметную развивающую среду, которая стимулирует развитие познавательной активности ребенка и способствует появлению различных ситуаций общения между детьми и взрослыми.
- Все игрушки доступны для ребенка, он сам делает выбор.
- Педагог может работать, как с группой, так и индивидуально, степень концентрации внимания детей постепенно увеличивается и они включаются в совместную деятельность.
- У детей больше возможностей для развития навыков общения, поэтому быстрее развивается речь и познавательная активность.
- Мама - активный участник общения, взаимоотношения мамы и ребенка оптимизируются.

Игровой сеанс

- Начинаем с двигательной игры. Расслабляемся, снимаем напряжение и устанавливаем с малышом контакт.
- Один сюжет предполагает несколько видов деятельности. В игре сочетаются самые разнообразные занятия: пение, рисование, чтение и многое другое.
- Объединено все увлекательным игровым сюжетом.
- Вовлекаем в игру окружающих. Но подойдут и любимые игрушки малыша — мишка, зайка. Даже в самом маленьком возрасте мы побуждаем малыша общаться и играть с другими людьми, вносим разнообразие в это общение.
- Завершаем похвалой и размещаем работу на выставке. Не забываем привлечь к рассматриванию готовых работ игрушки, например, зайку. Хвалить можно и в процессе игры. И очень важно, чтобы кроху хвалили и другие люди — друзья, родственники.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- Анкетирование «Давайте познакомимся». Составление банка данных семей.
- Консультация «Как облегчить ребенку период адаптации».
- Консультация «7 правил, выполнение которых поможет родителям развивать самостоятельность режима».
- Тренинговое занятие «Воспитание сказкой» Как выбрать сказку для самых маленьких?
- Дискуссия для родителей «Нетрадиционные техники рисования».
- Мастер класс «Развивающая книжка»
- Работа по запросам родителей
- Знакомство с методикой Воскобовича, Монтессори, Железновой, Никитина, Тепляковой

Организационный раздел.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГРУППЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ «ВМЕСТЕ С МАМОЙ»

Месяц	Тема	Содержание работы
Сентябрь	1.Знакомство 2. Путешествие с зайкой 3. Курочка с цыплятками 4. Кошка с котятами 5. Мишутка в гости к нам пришел 6. Воробей и кот 7. Мой веселый, звонкий мяч	Ознакомительное занятие с детьми и родителями, экскурсии по детскому саду, сбор информации у родителей (анкетирование) Физминутка «Зайка серенький сидит», дид.игра «Собираем урожай», муз.-ритм. упражнение «На полянке зайки танцевали, пальчиковая гимнастика «Капуста» Массаж рук «Прокати яичко», дыхат.гимнастика «Полетело перышко», динамич.пауза «Вышла курочка гулять», дид.игра «Перебери зерно для курочки и цыплят», динамич.пауза «Шарики с крупой» Дид.игра «Покажи ручки», дин.пауза «Котик маленький сидит», артикул.гимнаст. «Кошка», дид.игра «Кошка и котята», дид.игра «Клубочки», подвиж.игра «Прокати клубочки», дыхат.упраж. «Подуй на бантик», пальчик.гимнастика «Котята», игра с погремушками, рисование углем «Усы для киски». Физкультминутка «Мы потопаем, как мишкаА», муз.-ритмич. упражнение «Мишку на руки возьми», «Мишка косолапый», подвижная игра «Мишка манит лапой», ритмика «Мишка ложечкой звенит», игра с кубиками «Мишка с кубиком идет», игра с мозаикой «Дорожка для Мишки». Подвижная игра «Воробы», обуч. Игра «Большой кот, маленькие воробы», подвижная игра «Догонялки с котом», дид.игра «Перебери фасоль», физкультминутка «Прилетели воробы», пальцеграфия «Горох», муз.-ритмич. упр.с колокольчиками, гимнастика с платками Игровые упр. «Отдохнет наш мяч немножко, пока хлопают ладошки», «Прятки с мячом», «Рассмешим мячик», дид.игра «Большой –

	8. Уточки	маленький», пальчиковая гимнастика «По мячу ладошкой бьем», упражнение на моторику «Покатился мяч», гимнастика на фитболах, аппликация «Мячики».
Октябрь	2. Зайка и дождик	Дид.упр. «Большая утка- маленькие утята», муз.-ритм.упр. «Уточки», ритмика «домашние птицы», игра-забава с водой «Пустим уточек», упр. на мотрику «Накорми утят», аппликация с пшеном «Угощение для птичек», пальчиковая гимнастика «5 утят».
	3. Маша собирает урожай	Разминка «Солнышко и тучка», дид. игра «Собери морковку», игра с прищепками «Прицепим морковку на веревку», муз-ритмич. занятие на металлофоне, нетрадиционное рисование (ватным палочками), нетрадиционное рисование (штампами из моркови)
	4. Ежик и грибы	Дид.игра «Покажи-ка куколка», Игра-забава «Где же наши ручки», муз.-ритмич. «Погремика погремушка», упражнение с платочками, дид.игра «Собери урожай», игра на моторику «Бусы для Маши», тестопластика «Пирожки с яблочком», упражнение «Разрежь фрукты», рисование штампом – яблоком «Консервируем компот»
	5. Самосвал Лева	Пальчиковая игра «Ёжик колкий», игровой массаж «Ходит ежик», дыхат. упражнение «Подуй на листок», динамич. пауза «Пошел ежик в лес гулять», игра «Собери грибы», рисование вилкой «Иголки для ежа», дыхат и имитац. Упр. «ёжик», пластилинография «Мухомор».
		Игра «Загрузи мячи в самосвал», физкультминутка «На машине ехали», обуч. Игра «Найди машинку», обуч. Игра «Машина катится с горы», рисование ватными палочками «Дороги для машин», динамич. пауза «Бип-бип», игра «Собери пирамидку», упражнение с обручем «Мы едем на машине», пескотерапия «Трасса для машин».

	<p>6. Воробей и кот</p> <p>7. Самолеты</p> <p>8. Белка</p>	<p>игра «Догонялки с котом», дид.игра «Перебери фасоль», физкультминутка «Прилетели воробыи», пальцеграфия «Горох», муз.-ритмич. упр.с колокольчиками, гимнастика с платками.</p> <p>Веселая игра «Поймай самолет», обуч.игра «Самолеты приземляются», подвижная игра «Запуск самолетов», обуч.игра «Как говорят домашние животные», физкультминутка «Самолеты», пальчиковая игра «Самолет», рисование восковыми мелками «Следы самолетов», пескотерапия «Как летают самолеты».</p> <p>Физминутка «Белочка», дид. Игра «Собери шишки», пальчиковая гимнастика «Белка по лесу идет», муз.-ритмич. занятие на металлофоне, нетрадиционное рисование (штампами из картофеля), упражнение на моторику «Накорми белочку семечками»</p>
Ноябрь	<p>1. Сказка «репка»</p> <p>2. Матрешки</p> <p>3. Курочка с цыплятками</p>	<p>Театр бибабо «Репка», динамич. пауза «Посадили репку в огороде», дид.игра «Перебери крупу для бабушки», динамич.пауза «Кружись, платочек», пескотерапия «найди игрушки для Жучки», рисование на молоке, пальчик.гимнастика «Веселая мышка», дид.игра «Очистим репку от ботвы», упраж. «Передай репку по кругу», дид.игра «Много - мало», рис.эстампами «Ботва для репки»</p> <p>Упраж. «Собери и разбери матрешку», упражнение «Где бубенчики», гимнастика с платком, упраж. «Собери бусы для матрешки», игра-забава «Носик, где ты», дид.игра «Помощники-огородники», рисование штампами «Укрась матрешке платье»</p> <p>Массаж рук «Прокати яичко», дыхат.гимнастика «Полетело перышко», динамич.пауза «Вышла курочка гулять», дид.игра «Перебери зерно для курочки и цыплят», динамич.пауза «Шарики с крупой», упраж. «Вылупились цыплятки», игра шнуровка «Червячки», аппликация пшеном «Цыплята», игровая гимнастика «Курица снесла яйцо», пальцеграфия «Хвост украсим петушку».</p> <p>Дид.игра «Покажи ручки», дин.пауза «Котик маленький сидит», артикул.гимнаст. «Кошка»,</p>

	<p>4. Кошка с котятами</p> <p>5. Витаминки для куклы</p> <p>6. Мишутка в гостях у ребят</p> <p>7. Паровоз</p> <p>8. Путешествие с зайкой</p>	<p>дид.игра «Кошка и котята», дид.игра «Клубочки», подвиж.игра «Прокати клубочки», дыхат.упражн. «Подуй на бантик», пальчик.гимнастика «Котята», игра с погремушками, рисование углем «Усы для киски».</p> <p>Обуч.игра «Покажи нос», дид.игра «Матрешки», физкультминутка «Матрешки», динамич.пауза «Мы милашки, куклы-неваляшки», дид.игра «Мозаика», упражнение сортер, лепка из пластилина «Витаминки».</p> <p>Физкультминутка «Мы потопаем, как мишка!», муз.-ритмич. упражнение «Мишку на руки возьми», «Мишка косолапый», подвижная игра «Мишка манит лапой», игра-забава «Моем мишу», рисование штампами «Рубашка для Мишки».</p> <p>Рисование углем «Дым из трубы», массаж рук «Рельсы-рельсы», логоритмика «Поехал паровоз», дид.игра «Разгрузим вагоны», дид.игра «Угадай пассажира», аппликация коллаж «Наш веселый паровозик»</p> <p>Физминутка «Зайка серенький сидит», дид.игра «Собираем урожай», муз.-ритм. упражнение «На полянке зайки танцевали, пальчиковая гимнастика «Капуста»</p>
Декабрь	<p>1. Сказка «колобок»</p> <p>2. Собаки не забияки</p> <p>3. Попугай Кеша</p>	<p>Театр бибабо «Колобок», упражнение на моторику «Процеем муку», игра забава «Заинька», корригирующая ходьба, упражнение на моторику «Накорми волка», игра-забава «Мишка косолапый», муз.-ритмич. упр. «Танец с платочком», пластилиновография «Колобок»</p> <p>Дид.игра «Покажи где носик», физминутка «Щенок», звукоподражание «Щенок и пес», дид.игра «Большая и маленькая собаки», упражнение с мячами «Мячик –попрыгайчик», барельефная лепка «Ошейник для мохнатого друга».</p> <p>Физкультминутка «Птички», дид.игра «Что в коробочке лежит», чтение потешки «Наши уточки с утра», логоритмика «Домашние</p>

	<p>4. Лошадки</p> <p>5. Маленький гном</p> <p>6. Морские обитатели</p> <p>7. Мой веселый, звонкий мяч</p> <p>8. Лев Левушка</p>	<p>птицы», рисование ладошками «Попугай».</p> <p>Физминутка «Лошадка», дид.игра «Где же у лошадки», дид.игра «Разгрузи тележку», упражнение с мозаикой «Подковы для лошадки», динамич.пауза «Лошадки-игрушки», упражнение со скакалкой «Скачем на лошадке», рисование зуб.щеткой «Хост и грива», муз.-ритм.упр. с ложками «Но-но».</p> <p>Дид.игра «Разложи самоцветы по цвету», муз.-ритм.упражнение на металлофонах «Есть на свете гномики», пластилиновография «Заплаточки для гнома», физминутка «Маленький гном», упражнение на моторику «Ищем сокровища», муз.-ритм.упр. с колокольчиками, чтение стихотворения «О том, как гном покинул дом», конструирование из мягких модулей «Дом для гнома».</p> <p>Дид.игра «Морские обитатели», упражнение на моторику шнуровка, упражнение на ловкость «Поймай рыбку», упражнение с кинетическим песком «Ракушки», пальчиковая гимнастика «5 рыбок», упражнение с гимнастич.мячом «Морской еж», упражнение с сортерами, рисование штампами «Панцирь черепахи».</p> <p>Игровые упр. «Отдохнет наш мяч немножко, пока хлопают ладошки», «Прятки с мячом», «Рассмешим мячик», дид.игра «Большой – маленький», пальчиковая гимнастика «По мячу ладошкой бьем», упражнение на моторику «Покатился мяч», гимнастика на фитболах, аппликация «Мячики».</p> <p>Физминутка «Левушка», ритмика «У жирафа пятна», рисование вилками «Грива льва», пескотерапия, пальцевграфия «Жираф», упражнение на моторику с воронкой «Пересыпь в бутылку», звукоподражание «Как лев рычит», дид.игра «Попугай».</p>
Январь	1.Кот Василий приглашает на рыбалку	Дид.игра «Разноцветные рыбки», упражнение со льдом «Камушки с сюрпризом», звукоподражание «Киска», игра-забава «Догонялки с котиком», пластилиновография «Рыбка», упражнение на моторику «Накорми котика», дид.игра «Много – мало».

	<p>2. Прилетели снегири</p> <p>3. Кудряшки для барашка</p> <p>4. Сказка «Маша и медведь»</p> <p>5. Варежки для Сонечки</p> <p>6. Ледяные забавы</p>	<p>Физминутка «Снегири», муз.-ритм. упр. «Полетели», упражнение с платочком «Летела стайка», упражнение на моторику «Собери рябину», упражнение с деревянными шариками, пластилиновая графика «Угощение для снегирей», муз.-ритм.упр. «Защебетали птички».</p> <p>Муз.-ритм.упр. с колокольчиками «Колокольчики звенят», упражнение с прищепками «Бантики для барашка», звукоподражание «Овечка», упражнение на дорожке «Две овечки», муз.-ритм.упр. «Белый барашек», аппликация салфетками «Кудряшки».</p> <p>Кукольный театр, дид.игра «Большой – маленький», игра-забава «Мишка косолапый», упражнения с платочками, логоритмика «Мишка», тестопластика «Пирожки», упражнение «Собираем ягоды»,</p> <p>Упражнение с досками вкладышами «Одежда», упражнение с шнурковкой, дид.игра «Найди пару варежек», муз.-ритм. упражнение с погремушками «Греем ручки», «Чтобы ножки согреть», упражнение «Составь узор», ритмика «Мороз», рисование пальчиками «Узоры на варежках».</p> <p>Игра-забава «Ледяные фигурки», упражнение на моторику «Найди фигурки», дид.игра «Собери снеговика», физминутка «Снежный ком», муз.ритм. упр. с бубном, упражнение со скамейкой, аппликация из ватных дисков «Снеговик».</p>
Февраль	<p>1.Ах, какая елочка</p> <p>2. Снеговики</p>	<p>Чтение стихотворения «Дело было в январе», муз.ритм. упр. «Погремушка», рисование штампами «Новогодняя елочка», игра – забава «Водим хоровод», упражнение на моторику «Накорми волка», аппликация из отпечатков ладошек «Ёлочка».</p> <p>Игра – забава «Снеговики из пены», конструирование из мягких модулей «Снежные замки», муз.-ритм. упр. с флейтами, упражнение с пирамидкой, игра-забава «Снежные комочки», рисование при помощи трафарета «Снеговик».</p>

	<p>3. Сказка «Теремок»</p> <p>4. Зима в лесу</p> <p>5. История про Ванечку</p> <p>6. Зоопарк</p> <p>7. Белый мишка Умка</p> <p>8. Уточки</p>	<p>Театр на ложках, ритмика «Есть в лесу из бревен дом», упражнения с сортерами «Подбери ключики», «Попади в окошко», дид.игра «Большой – маленький», муз.-ритм.упр. с металлофоном «Строим терем», пальчиковая гимнастика «Пилим доски», аппликация «Заселим теремок»</p> <p>Дид.игра «Кто спрятался в лесу?», муз.ритм.упр. с погремушками «Метель», упражнение с платочками «Вьюга», гимнастика на кор.дорожке, рисование солью «Снежный лес», рисование при помощи трубочки «Деревья», сенсорный пол «Зимний лес».</p> <p>Упражнение с лейками и водой «Чистый Ваня», дид.игра «Разбери одежду», упражнение с бизибордами, конструирование «Дом для Вани», упражнение на моторику «Соломинки в бутылочке», ритмика «Ладушки».</p> <p>Рисование «Забор в зоопарке», дид.игра «Звери в зоопарке», дид.игра «Чай домик», упражнение с пазлами «Картинка для слона», пластилинография «Пятна для жирафа», ритмика «У жирафа пятна», динамич.пауза «В зоопарк мы ехали». Дид.упр. «Черный и белый», игра с пуговицами «Змея»</p> <p>Игра с прищепками «Солнышко для умки», рисование на молоке «Северное сияние», дид.игра «Большой – маленький», тестопластика «Угощение для Умки», ритмика «Мишку на руки возьми», упражнение с кубиками «Мишка с кубиком идет», игра-забава «У мишки в берлоге».</p> <p>Дид.упр. «Большая утка- маленькие утята», муз.-ритм.упр. «Уточки», ритмика «домашние птицы», игра-забава с водой «Пустим уточек», упр. на мотрику «Накорми утят», аппликация с пшеном «Угощение для птичек», пальчиковая гимнастика «5 утят».</p>
Март	1.Звонкие колокольчики	Дид.упр «Разложи колокольчики по цвету», муз.-ритм.упр. с колокольчиками, игра «Найди бубенцы», игра «Оркестр», упражнение «Собери матрешку», пальчиковая гимнастика «Неваляшки», рисование штампами «Укрась

		колокольчиками», дид.игра «Составь узор».
2.	Зайка в гостях у ребят	Физминутка «Зайка серенький сидит», дид.игра «Помоги зайке одеться», муз.-ритм. упражнение «На полянке зайки танцевали, пальчиковая гимнастика «Зайчик», упражнение с прищепками.
3.	Веселый паровоз	Рисование восковыми мелками «Дым из трубы», массаж рук «Рельсы-рельсы», логоритмика «Поехал паровоз», дид.игра «Разгрузим вагоны», дид.игра «Угадай пассажира», аппликация коллаж «Наш веселый паровозик»
4.	Сказка «Три поросенка»	Театр кукольный «Три поросенка», дид.игра «Кроватки для поросят», муз.ритм.упр. на металлофонах, дыхательная гимнастика, конструирование из соломы, упражнение на моторику «Найди камушки-кирпичики», «Накорми волка», ритмика «Оркестр».
5.	Папины помощники	Упражнение с мячами «Ловкий мяч», «Попади в корзину», упражнение с обручами «Едем на машине», упражнение с кеглями «Сбей кегли», упражнение на моторику «Гвозди-перевертыши», конструирование из лего «Дом», гимнастика «Пилим доски», рисование штампами «Укрась рубашку».
6.	Море	Игры с водой «Пустили кораблики», ритмика «Краб», пескотерапия «Найди сокровища», динамич.пауза «Море волнуется раз», дыхат.гимнастика «Пузыри», рисование мыльными пузырями, игра «Пузыри в бутылке», пальчиковая гимнастика «Рыбка»
7.	Путешествие на поезде	Конструирование «Железная дорога», массаж рук «Рельсы-рельсы», логоритмика «Поехал паровоз», дид.игра «Разгрузим вагоны», дид.игра «Рассади пассажиров», рисование при помощи трафарета.
8.	Цирковые собачки Боб и Бим	Дид.игра «Большой и маленький», конструирование «Конура», упражнения с мячами, игра-забава «Где собачки», звукоподражание «Собачки», упражнение с обручами, муз.-ритм. упр. с лентами «Вверх-вниз», рисование штампами из картофеля

		«Мячики для собачек».
Апрель	1. Солнышко-колокольышко	Упражнение с прищепками «Солнышко», дид.игра «Собери узор», чтение потешек «Солнышко-колокольышко», конструирование из счетных палочек, рисование восковыми мелками «Лучики», пальчиковая гимнастика «Вышло солнышко», муз.-ритм.упр. с колокольчиками «Звонкое солнышко».
	2. Мамины помощники	Игра с водой «Постирай платочки», дид.игра «Разложи белье по корзинам», упражнение с прищепками «Повесим белье на веревку», упражнение на моторику «Перебери муку», пальчиковая гимнастика «Тесто», тестопластика «Пряники для мамы», аппликация «Букет».
	3. Дом себе построим сами!	Конструирование из кубиков, упражнение с пирамидкой, упражнение с молоточками «Гвозди-перевертыши», ритмика «Я хочу построить дом», муз.-ритм.упр. на металлофоне, пальцеграфия «Узоры на шторах».
	4. Сказка «Кошкин дом»	Театр кукольный, дыхательная гимнастика «Задуй свечу», звукоподражание «Кошка», дид.игра «Где же наши глазки», игра-забава с платочками «Пламя», муз.ритм.упр. с колокольчиками, игра с лейкой и водой «Потуши пожар», пластилинография «Кошкин дом».
	5. Мишутка в гости к нам пришел	Физкультминутка «Мы потопаем, как мишкаА», муз.-ритмич. упражнение «Мишку на руки возьми», «Мишка косолапый», подвижная игра «Мишка манит лапой», ритмика «Мишке ложечкой звенит», игра с кубиками «Мишке с кубиком идет», игра с мозаикой «Дорожка для Мишки».
	6. Африка	Дид.игра «Сложи пальму», дид.игра «Накорми попугаев орехами», ди.упр. «Расставь слонов», рисование ватными палочками «Тигр», упражнение с прищепками «Попугай», дин.пауза «Удав», упражнение «Собери камушки», ритмика «Лимпопо», игра с пуговицами «Панцирь черепахи», пескотерапия.

	7. Ослик, ослик, где твой хвостик?	хвостик», дид.игра «Чудесный мешочек», аппликация «Овечка», дид.игра «Найди тень», ритмика «Есть в лесу из бревен дом», конструирование «Конюшня», игра с прищепками «Корова», звукоподражание.
	8. Масленица	Чтение потешек, упражнение на моторику «Перебери муку», «Накорми курочку», ритмика с колокольчиками «Танец для коровы», дид.игра «Выложи мостик», тестопластика, муз.ритм.упр. с ложками «Едем на лошадке», игра на внимательность «Где колокольчик».
Май	1.Звонкая капель	Пальчиковая гимнастика «Дождик», муз.-ритм.упр. на металлофонах «Капель», динамич.пауза «Весна», рисование ватными палочками «Капель», игра с лейками, пескотерапия.
	2. Сказка «Заяц и Лиса»	Игра со льдом, конструирование из лего, дин.пауза «Зайки на полянке», игра «Собери морковку», логоритмика «Лиса», рисование «Хвост лисы», звукоподражание «Собака, петух», упражнение с мячом, конструирование из мягких модулей.
	3. Лягушата	Пальчиковая гимнастика «5 лягушат», звукоподражание, упражнение с мячами, упражнение с прыжками, муз.-ритм.упр. на металлофонах, пластилинография «Лягушки», упражнение на моторику «Накорми лягушат».
	4. Курочка Пеструшка	Массаж рук «Прокати яичко», дыхат.гимнастика «Полетело перышко», динамич.пауза «Вышла курочка гулять», дид.игра «Перебери зерно для курочки и цыплят», динамич.пауза «Шарики с крупой», упраж. «Вылупились цыплятки», игра шнурковка «Червячки», аппликация пшеном «Цыплята», игровая гимнастика «Курица снесла яйцо», пальцеграфия «Хвост украсим петушку».
	5. Кораблики	Дид.игра «Морская картина», аппликация «Плывет-плывет кораблик», конструирование «Парусник», дид.игра «Много – мало парусов», лепка «Спасательный круг», дид.игра с пуговицами «Волны», динамич.пауза «Моряки», пальчиковая гимнастика «Лодочка», рисование «Кораблик».

	<p>6.Муха – Цокотуха</p> <p>7. Веселые неваляшки</p> <p>8. Первые цветочки</p>	<p>Подвижная игра «Идем, идем, стоп!», дид.игра «Синие, желтые бантики», муз.игра «Мухи и пауки», самомассаж «Паучок», дид.игра «Найди половинку», упражнение на моторику «Нанизывай сушки», дид.игра «Большой – маленький», рисование «Паутина для паука»</p> <p>Упражнение с матрешками, дид.игра «Накорми матрешек», игра-забава «Найди бубенчик», муз.-ритм.упр. «Мы милашки – неваляшки», упражнение «Собери стаканчики», пластилиновая графика «Заплаточки на одежде», дид.игра «Большой и маленький», рисование штампами «Узор на платке», дид.игра «Бусы для куклы».</p> <p>Муз.ритм.упр. «От цветка к цветочку», дыхат.упр. «Бабочки», пальчиковая гимнастика «паучок», муз.-ритм.упр. «Колокольчики», дид.игра «Посади цветочек на полянку», рисование в технике монотипии «Первые листочки», рисование пластилином и чеснокодавилкой «Мать- и-мачеха»</p>
--	--	--

Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда при организации Группы раннего развития построена в соответствии с ранним возрастом детей при этом обеспечивает реализацию образовательного и воспитательного потенциала пространства учреждения, предоставляет:

- образные и развивающие игрушки
- бросовые материалы и предметы - заместители
- ролевые атрибуты
- оборудование для театрализованной деятельности
- строительные материалы и конструкторы
- оборудование и музыкальные игрушки
- спортивные атрибуты
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет/Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др,—4-е изд., перераб.— М.: Просвещение, 2001.— 253 с—ISBN 5-09-010873-0.

Арнаутова Е.Л. Педагог и семья. М., 2002.

Баркан А. Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка. М., 2001.

Волков В.М. и др. Я иду, гуляю: Прогулки с детьми в выходной день. М., 2002

Граббет Р. Игры для малышей от 2 до 6 лет. М., 1999. Детская психология: Учеб. пособие / Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. Минск, 1988.

Калинина Р. Адаптация дошкольников к условиям детского сада. СПб., 2002.

Кантон В.В. Раннее физическое развитие ребенка. От 0 и старше. СПб., 2001.

Педагогическая система Монтессори, Режим доступа:
http://www.missfit.ru/mammy/baby_development/Montessory/

Методика раннего развития детей. Методика Никитина
Режим доступа: <http://razdeti.ru/rane-razvitie-detei/metodika-ranego-razvitiya-detei-metodika-nikitina.html>

Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!...», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел, кот под мосток..».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», "Слон" (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. -Баиньки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. *Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. – «Цыпленок».

Развитие детей в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев

Линии развития	Показатели развития
Сенсорное развитие	Различает предметы по величине (большой, маленький). Подбирает предметы разной формы по образцу, например кубик к кубику
Общие	Ходит длительно до 10 м. Меняет положение, приседает, наклоняется. Может перешагивать через препятствия, подниматься по лестнице! спускаться приставным и чередующимся шагом, бросает вдали предметы, катает мячи
Игра	Умеет воспроизводить в игре различные действия, которые наблюдает в жизни. Например, кормит куклу, умывает, укачивает ее и т. ц. Переносит знакомые действия на новые игрушки. Кормит не только куклу, но и собачку
Понимание речи взрослых	Увеличивается запас понимаемых слов. Понимает названия часто называемых лиц, предметов, действий. Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи
Активная речь	Пользуется словами-заменителями и облегченными словами (машина — «би-би», собака — «ав-ав» и т. д.). Легко подражает облегченным словам
Навыки	Пьет свободно из чашки, ест ложкой самостоятельно густую пищу. Обращает внимание на грязные руки, лицо, нос

Развитие детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет

Линии развития	Показатели
Сенсорное развитие	Подбирает по образцу предметы 4 основных цветов. Различает 3 разных по величине предмета, например 3 куба. Подбирает по образцу однородные предметы, сходные по форме
Общие	Перешагивает через палку, поднятую от пола на 18 — 20 см. Бросает мяч в горизонтальную цель на расстояние 60 — 70 см. Легко влезает на стремянку, спускается чередующимся шагом

Игра	Легко воспроизводит в игре отдельные явленна, последовательные действия
Понимание речи взрослого	Понимает смысл предложений о событиях и явлениях, часто повторяющихся в личном опыте. Понимает рассказ о событиях, знакомых без показа. Понимает содержание несложного сюжета по картинке
Активация речь	Словарь увеличивается до 300 слов. Легко повторяет слова и простые фразы. Обобщает предметы по существенным признакам. Облегченные слова заменяет правильными. Говорит предложениями из 3—4 слов. Появляются грамматические изменения. Речь становится средством общения со взрослыми. Задает вопрос «Что это?»
Навыки	Ест довольно аккуратно. Пользуется носовым платком. Частично одевается и раздевается. Контролирует физиологические отправления

Развитие личности в раннем возрасте

Возраст детей	Предпосылки развития личности
1 месяц	Ответная активность на действия взрослых в виде улыбки
2—3 месяца	Инициативная активность в виде комплекса оживления (улыбка, гуление, двигательная активность). Данная реакция — начало развития потребности ребенка в общении с окружающими
5-6 месяцев	Появление ситуативно-делового общения (совместные со взрослыми игры с игрушками). Инициативная активность ребенка в предметно-опосредованном общении со взрослым (общая двигательная активность, голосовые реакции, улыбка, выбрасывает игрушки из манежа — все это призывы к общению). Удовлетворение от успехов в совместных со взрослым действиях, внешне выраженное в положительных эмоциях. Потребность в одобрении взрослого, выраженная положительными и отрицательными эмоциями (в зависимости от удовлетворения). Избирательное отношение к взрослым: положительный эмоциональный отклик на близких людей и настороженность или избегание общения с чужими людьми
6—9—10 месяцев	Более активный и разнообразный отклик на действие взрослого и более инициативное общение с ним: подражает (смех, лепет); подползает навстречу взрослому, протягивает руки; огорчается при неодобрении его действий; плачет, призываю кричит, если взрослый не подходит к нему или уходит, ползет вслед за уходящим; указывает на игрушки,

	протягивает их взрослому, призывая к общению. Более четко проявляется эмоциональная привязанность к близким людям, доверие к ним
10—12 месяцев	Начало отделения себя от взрослого и попытки действовать с предметами самостоятельно. Проявление радости при успехе в действиях с ними, огорчения при неудачах я запретах к действию. Появление некоторого противопоставления себя взрослым, стремления к самостоятельности, слободе. (Первое противопоставление себя взрослому — кризис первого года жизни.) Проявление радости при приходе взрослых и детей, которые играют с ним; инициативное общение (протягивает другому ребенку игрушку, сопровождает это смехом, лепетом). Играет (поиск — прятание)
2—3-й год	Более четкое оформление интереса к активному взаимодействию с ребенком, взрослым или старшими детьми. Острая потребность в одобрении своих действий со стороны взрослых. Одобрение и похвала вызывают чувство гордости. При неудаче возникает чувство огорчения, стыда. Наряду с предметной, появляются разные виды деятельности, и все более отчетливо проявляется самостоятельность в них. Под влиянием оценки взрослого возникает самооценка, во недифференцированная: взрослый оценивает успехи в действиях, а ребенок относит ее к себе в целом («Я хороший» или «Я плохой»). Изменение отношения ребенка к взрослому: оформляется позиция «Я сам», в то же время взрослый — образец для подражания. Начало кризиса 3-го года жизни